

## **Organizacja pracy na lekcjach oraz wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego dla klas 4- 8**

### **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

#### **OCENA CELUJĄCA**

- uczeń spełnił wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą i w 100% opanował zakres umiejętności obowiązujących w podstawie programowej
- wykazuje się biegłą znajomością słownictwa, konstrukcji gramatycznych i środków językowych
- bezbłędnie rozumie wypowiedzi ustne i pisemne, wyszukuje informacje,
- tworzy wypowiedzi ustne i pisemne stosując bogate słownictwo i w pełni poprawnie używa wszystkich konstrukcji gramatycznych,
- bardzo starannie prowadzi notatki,
- zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji, poszerza swoją wiedzę, wykonuje zadania dodatkowe,

#### **OCENA BARDZO DOBRA**

##### **Znajomość środków językowych**

- uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.

##### **Rozumienie wypowiedzi**

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

##### **Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej**

- przekazuje wszystkie informacje,
- wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość,
- wypowiedzi są spójne i logiczne,
- stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy.

##### **Reagowanie na wypowiedzi**

- płynnie i poprawnie reaguje w różnorodnych, typowych i bardziej złożonych sytuacjach.

##### **Przetwarzanie wypowiedzi**

- przekazuje szczegółowe informacje zawarte w materiałach wizualnych,
- przekazuje po polsku szczegółowe informacje wyrażone po angielsku i na odwrót,
- streszcza teksty,
- dość wyczerpująco rozwija teksty (np. nagłówki prasowe)

## **OCENA DOBRA**

### **Znajomość środków językowych**

- 1 zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
- 2 zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- 3 zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- 4 popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.

### **Rozumienie wypowiedzi**

6. rozumie polecenia nauczyciela,
7. poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

### **Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej**

- przekazuje wszystkie istotne informacje,
- wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość,
- wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne,
- stosuje bogate słownictwo i struktury,
- popełnia nieliczne błędy.

### **Reagowanie na wypowiedzi**

7. zwykle płynnie i poprawnie reaguje w różnorodnych, typowych i bardziej złożonych sytuacjach.

### **Przetwarzanie wypowiedzi**

- przekazuje większość szczegółowych informacji zawartych w materiałach wizualnych,
- przekazuje po polsku szczegółowe informacje wyrażone po angielsku i na odwrót,
- streszcza teksty,
- rozwija niektóre teksty.

## **OCENA DOSTATECZNA**

### **Znajomość środków językowych**

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,

- popełnia sporo błędów gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

### **Rozumienie wypowiedzi**

- rozumie polecenia nauczyciela,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.

### **Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych**

- przekazuje część istotnych informacji,
- wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie,
- wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne,
- stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
- popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.

### **Reagowanie na wypowiedzi**

- reaguje adekwatnie i w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach życiowych.

### **Przetwarzanie wypowiedzi**

- przekazuje większość podstawowych informacji zawartych w materiałach wizualnych,
- przekazuje po polsku większość informacji sformułowanych w języku angielskim,
- przekazuje po angielsku bardzo podstawowe informacje sformułowane po polsku.

## **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

### **Znajomość środków językowych**

- zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna tylko część wprowadzonych struktur gramatycznych,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

### **Rozumienie wypowiedzi**

- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela,
- w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie,
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu zadań.

### **Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych**

- przekazuje niewielką część istotnych informacji,
- wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie,
- wypowiedzi są w dużym stopniu niespójne i nielogiczne,
- stosuje wąski zakres słownictwa i struktur,

- liczne błędy czasami zakłócają komunikację,
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy tworzeniu prostych wypowiedzi.

### **Reagowanie na wypowiedzi**

- reaguje w sposób zwykle zrozumiały w bardzo prostych sytuacjach życiowych.

### **Przetwarzanie wypowiedzi**

- przy pomocy nauczyciela przekazuje podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych,
- przy pomocy nauczyciela przekazuje po polsku podstawowe informacje sformułowane w języku angielskim,

### **OCENA NIEDOSTATECZNA**

- uczeń nie potrafi rozwiązywać zadań nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna słownictwa, podstawowych konstrukcji gramatycznych,
- nie rozumie krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych, nie wyszukuje podanych informacji,
- nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej i pisemnej z wykorzystaniem środków językowych,
- nie prowadzi notatek w zeszycie,
- nie wykazuje chęci do nauki i nadrobienia braków

## **Organizacja pracy na lekcjach języka angielskiego**

### **• Oceniane umiejętności i sprawności:**

- słuchanie
- mówienie
- czytanie
- pisanie
- gramatyka i słownictwo
- reagowanie językowe

#### 1. Odpowiedzi ustne:

- ocenie podlega płynność, poprawność wymowy, odpowiedni dobór i zakres słownictwa, poprawność i zróżnicowanie struktur gramatycznych, umiejętność reagowania językowego (tematyka z 3 ostatnich lekcji lub zapowiedziana z wyprzedzeniem)

#### 2. Prace pisemne:

- **wypracowania**: formy krótkie i długie, pisane na lekcji oraz na zadanie domowe
- **sprawdziany całogodzinne**
- obejmują partię materiału z jednego rozdziału, zawierają różnorodne ćwiczenia i techniki znane uczniom
- zapowiedziane są przynajmniej tydzień wcześniej, potwierdzone wpisem do dziennika, ocenione nie później niż w ciągu dwóch tygodni i omówione (możliwość poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej do dwóch tygodni)

- ocenie punktowe wg następującej skali:

100%	-celujący
87%-99%	-bardzo dobry
72%-86%	-dobry
51%-71%	-dostateczny
31%-50%	-dopuszczający

w ocenianiu uwzględniana jest poprawność pisowni, poprawność stylistyczna, zastosowanie struktur gramatycznych, zakres słownictwa

- ilość w semestrze –co najmniej 1

**- kartkówki zapowiedziane**

- sprawdzające zakres słownictwa i reagowania językowego
- sprawdzające umiejętność stosowania struktur gramatycznych

**•kartkówki niezapowiedziane:**

- obejmują trzy ostatnie tematy lekcyjne

3. Słuchanie ze zrozumieniem:

- krótki test** sprawdzający umiejętność słuchania ze zrozumieniem

4.Czytanie

- czytanie tekstu ze zrozumieniem

5. Projekty

8.Praca domowa uczniów:

**•sprawdzana jest systematycznie ( jej brak skutkuje wpisaniem nieprzygotowania do dziennika)**

- w przypadku wypracowania jest oceniana nie później niż w ciągu 2 tygodni (oceniata jest poprawność gramatyczno-leksykalna, zakres słownictwa, organizacja tekstu)

8. Istnieje możliwość bieżącego oceniania aktywności za pomocą „+” według następujących zasad: 6”+” - ocena celująca; 5”+” - ocena bardzo dobra

Wymagane jest prowadzenie **zeszytu przedmiotowego** poprawnie, systematycznie i estetycznie.

Na prośbę ucznia lub jego rodziców ( opiekunów prawnych), nauczyciel wydaje pisemne prace do domu. Uczeń ma obowiązek zwrócić podpisaną przez rodzica ( prawnego opiekuna) pracę na następną lekcję.

**Za nieprzygotowanie** do zajęć rozumie się:

- brak zeszytu, ćwiczeń,
- brak zadania domowego

**Zadania dodatkowe dla osób chętnych:**

- wykonanie projektów, pomocy, krzyżówek, prezentacji, plakatów.

Informacje o postępach ucznia, jego mocnych i słabych stronach nauczyciel przekazuje uczniom na bieżąco a rodzicom na spotkaniach indywidualnych oraz przez wychowawcę na zebraniach.

Nauczyciele języka angielskiego