

## ZAKRES WIADOMOŚCI NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOŁA PODSTAWOWA KL.V **HISTORIA**

Na każdym poziomie oceniania uwzględniana jest wiedza i umiejętności z poziomów niższych

### OCENA NIEDOSTATECZNA. UCZEŃ:

- nie opanował materiału programowego co uniemożliwia mu poszerzanie wiedzy i pozyskiwanie stopni na wyższym poziomie edukacyjnym

### OCENA DOPUSZCZAJĄCA. UCZEŃ:

- posługuje się osią czasu
- wymienia cywilizacje nad wielkimi rzekami w starożytności
- rozpoznaje osiągnięcia starożytnego Egiptu
- zna położenie Grecji w starożytności
- wymienia dziedziny osiągnięć Greków
- rozumie wpływ kultury greckiej od starożytności po współczesność
- rozumie pojęcia kolonizacja, niewolnictwo
- wskazuje na mapie imperium rzymskie
- rozróżnia i wymienia epoki historyczne
- wymienia nazwy stylów architektonicznych w średniowieczu
- wymienia najważniejszych władców z dynastii Piastów w kolejności panowania
- zna daty: 966,1000, 1385, 1410
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z mapy, atlasu, słownika h.
- czyta krótkie fragmenty tekstu i wypowiada się z pomocą nauczyciela
- prowadzi notatki w zeszytach przedmiotowym i orientuje się w ich treści
- w przypadku trudności szuka pomocy nauczyciela
- przygotowuje się do zajęć i stara się o rozwój umiejętności
- systematycznie pozyskuje oceny

### OCENA DOSTATECZNA. UCZEŃ:

- opisuje wygląd słowiańskiego grodu
- wymienia legendy o początkach Polski
- wskazuje na mapie państwa sąsiadujące z Polską w średniowieczu
- opisuje stan kmiecy (chłopi)
- wyjaśnia różnice między grodem i miastem
- porównuje style romański i gotycki
- znajduje elementy tych stylów na ilustracjach
- wskazuje położenie na mapie państwa krzyżackiego
- wymienia polskich władców i wojny toczone z Krzyżakami
- wyjaśnia daty 1410, 1466
- podaje przyczyny zawarcia unii Polski z Litwą
- wymienia zasłużonych władców z dynastii Piastów i Jagiellonów i ich Zasługi

### OCENA DOBRA: UCZEŃ:

- wymienia cywilizacje starożytne
- wskazuje ich położenie na mapie
- wyjaśnia pojęcia; piramida, menora, hieroglify, demokracja
- rozumie pojęcie „podboje” – podaje przykłady ze starożytności i średniowiecza
- wymienia bogów greckich
- podaje przykłady greckiego piśmiennictwa i architektury
- wyjaśnia ustrój starożytnego Rzymu, wymienia różnice między republiką a cesarstwem
- wie kim byli i jaką rolę odegrali Juliusz Cezar, Konstantyn Wielki
- określa czas ( wiek) schyłku starożytności i początków średniowiecza
- wymienia przyczyny upadku cesarstwa rzymskiego
- wymienia państwa wczesnego średniowiecza
- nazywa religię Arabów, charakteryzuje jej elementy
- wie kto w historii był twórcą państwa Franków
- wymienia ważnych w średniowieczu papieży

- wie z którym państwem łączy się w średniowieczu status cesarstwa
- zna i wyjaśnia cel wypraw krzyżowych
- potrafi wykazać kulturotwórczą rolę chrześcijaństwa w Polsce średniowiecznej
- wie kim byli Gall Anonim, św. Wojciech, św. Stanisław
- wyjaśnia zagadnienie podziału dzielnicowego
- przedstawia relacje i konflikty polsko-niemieckie w średniowieczu
- zna położenie i łączy z władcą wydarzenia miejscowości: Cedyń, Niemcza, Głogów, Legnica, Płowce, Grunwald
- rozumie co składa się na pojęcie kultura rycerska
- opisuje turniej i ceremoniał rycerski

#### OCENA BARDZO DOBRA. UCZEŃ:

- dostrzega przyczyny i skutki zmian zachodzących w przeszłości, widzi w nich efekty pracy przeszłych pokoleń oraz ciągłość rozwoju cywilizacyjnego
- samodzielnie korzysta ze źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela
- potrafi pracować w grupie rówieśniczej, wyrażać własne zdanie, być otwartym na propozycje kolegów
- rozwija poczucie przynależności do środowiska lokalnego, regionu, narodu
- podejmuje dodatkowe zadania
- interesuje się przeszłością lokalnej społeczności, dociera do informacji, gromadzi materiał poznawczy
- sprawnie posługuje się mapą, atlasem
- swobodnie wyszukuje potrzebne informacje historyczne w internecie

#### OCENA CELUJĄCA. UCZEŃ:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- korzysta z różnych źródeł informacji i w oparciu o nie rozszerza swą wiedzę historyczną
- biele wykorzystuje wiedzę, by twórczo rozwiązać problem
- interpretuje proste teksty źródłowe, umie je wykorzystać w odpowiedzi
- uczestniczy w dodatkowych zajęciach historycznych