

SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. KS. J. LONDZINA W ZABRZEGU

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

"Jestem nie po to, by mnie kochano i podziwiano, ale po to, bym działał i kochał. Nie obowiązkiem otoczenia pomagać mnie, ale ja mam obowiązek troszczenia się o świat, o człowieka"
Janusz Korczak

ROK SZKOLNY 2023/2024

SPIS TREŚCI

I. WSTĘP

1. Założenia teoretyczne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.....3
2. Podstawa prawna.....3

II. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

1. Wizja i opis funkcjonowania szkoły.....4
2. Misja szkoły.....5
3. Sylwetka absolwenta.....5
4. Diagnoza.....6

III. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Cel ogólny.....6
2. Cele szczegółowe.....7
3. Wartości.....7
4. Kierunki pracy wychowawczo – profilaktycznej.....8

IV. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Nauczyciele.....9
2. Pedagog i psycholog szkolny.....9
3. Uczniowie.....9
4. Rodzice.....10

V. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE.....11

VI. EWALUACJA.....27

VII. USTALENIA KOŃCOWE.....27

I. WSTĘP

1. Założenia teoretyczne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, wszystkich nauczycieli podczas lekcji przedmiotowych, pedagoga, psychologa, a także innych specjalistów pracujących w szkole przy bieżącej współpracy z uczniami i rodzicami.

2. Podstawa prawna:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.,
- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.,
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.,
- ✓ Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- ✓ Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.,
- ✓ Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.,
- ✓ Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.,
- ✓ Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.,
- ✓ Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022 r.,
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z dnia 21 maja 2001 r.,

- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej z dnia 14 lutego 2017 r.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem z dnia 31 stycznia 2003 r.,
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z dnia 18 sierpnia 2015 r.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 r.,
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z dnia 9 sierpnia 2017 r.,
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 z dnia 17 sierpnia 2021 r.

II. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

1. Wizja i opis funkcjonowania szkoły:

Szkoła Podstawowa im. ks. J. Londzina w Zabrzegu to placówka zintegrowana, dobrze zorganizowana i zarządzana, posiadająca jasne zasady postępowania; o dobrym dydaktyczno - wychowawczym wizerunku, bezpieczna i przyjazna, współpracująca z rodzicami i ważna w środowisku, systematycznie rozwijająca bazę.

2. Misja szkoły:

Szkoła Podstawowa im. ks. J. Londzina w Zabrzegu jest szkołą, która:

- ✓ wychowuje w poszanowaniu godności i praw człowieka oraz poczuciu dumy z własnego miejsca zamieszkania,
- ✓ demokratycznie rozwiązuje problemy,
- ✓ zapewnia równość szans i pomaga wszystkim uczniom w pełnym ich rozwoju,
- ✓ prowadzi zajęcia lekcyjne i poszerza zakres zajęć pozalekcyjnych, dzięki którym uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać życiowym wyzwaniom,
- ✓ wspiera pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie,
- ✓ przygotowuje młodych ludzi do: odpowiedzialnego decydowania o sobie, dbałości o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, korzystania z dostępnych źródeł informacji, wykorzystywania swoich zdolności i zainteresowań, pełnienia ról społecznych zgodnie z ogólnymi normami uznanymi w społeczeństwie, życia w zjednoczonej Europie.

3. Sylwetka absolwenta:

Absolwent Szkoły Podstawowej im. ks. J. Londzina w Zabrzegu, to uczeń, który:

- ✓ wie jak unikać zagrożeń, jak dbać o rozwój fizyczny oraz higienę, wie jak skutecznie uczyć się, by osiągnąć sukces. Uczeń wie jak dbać o środowisko naturalne, włącza się do propagowania ekologii.
- ✓ umie krytycznie selekcjonować i przetwarzać informacje, które czerpie z otaczającego go świata. Uczeń umie bezbłędnie posługiwać się językiem polskim, umie budować atmosferę życzliwości i akceptacji. Umie unikać konfliktów, mówić "nie", jest asertywny. Uczeń umie wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce, umie korzystać z życia w sposób rozsądny.
- ✓ potrafi rozwijać swoją aktywność twórczą, sportową. Potrafi godnie reprezentować szkołę, również poza jej murami, pracować zespołowo, podejmować wspólne decyzje. Potrafi szanować zasady demokracji, korzystać z różnych źródeł informacji, potrafi twórczo myśleć i zachowywać swoją indywidualność. Potrafi także dobrze wybrać swoją ścieżkę kariery.
- ✓ jest: uczciwy i odpowiedzialny, tolerancyjny, wrażliwy na los innych. Uczeń jest ciekawy świata, jest patriotą - dumny z tego, że jest Polakiem.

4. Diagnoza:

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został przygotowany w oparciu o pogłębioną analizę oraz diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono:

- ✓ zebrane od uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych propozycje dotyczące oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- ✓ przeprowadzone wśród rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych badania ankietowe na temat sytuacji wychowawczej,
- ✓ wywiady z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi pracującymi w szkole,
- ✓ wnioski z pracy zespołów zadaniowych: przedmiotowych i wychowawczych,
- ✓ diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- ✓ ewaluację,
- ✓ bieżące obserwacje sytuacji wychowawczej w szkole,
- ✓ dotychczasowe doświadczenia szkoły.

III. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Cel ogólny:

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- ✓ fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- ✓ psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- ✓ społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu

umiejętności wypełniania ról społecznych,

✓ aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Cele szczegółowe:

Uczeń:

- ✓ jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- ✓ udziela pomocy rówieśnikom,
- ✓ szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- ✓ jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- ✓ jest odpowiedzialny,
- ✓ potrafi rozwiązywać konflikty,
- ✓ potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
- ✓ potrafi dokonywać właściwych wyborów prozdrowotnych,
- ✓ jest asertywny,
- ✓ potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- ✓ godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- ✓ kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- ✓ czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- ✓ zna i stosuje zasady bezpieczeństwa,
- ✓ potrafi szukać pomocy w trudnych sytuacjach życiowych,
- ✓ odróżnia dobro od zła,
- ✓ dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- ✓ może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

3. Wartości:

Ustalenie ważnych wartości jest elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego. Opracowując niniejszy program pod uwagę zostały wzięte wartości, które są szczególnie ważne dla społeczności szkolnej. Na podstawie badania ankietowego ustalono, że wartościami jakimi kierują się uczniowie, rodzice i pracownicy Szkoły Podstawowej im. ks. J. Londzina w Zabrzegu są: bezpieczeństwo, rodzina, zdrowie, przyjaźń,

odpowiedzialność, sprawiedliwość, mądrość i uczciwość.

4. Kierunki pracy wychowawczo - profilaktycznej:

Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, w szczególności:

- ✓ Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- ✓ Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- ✓ Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- ✓ Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- ✓ Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- ✓ Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- ✓ Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- ✓ Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

IV. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Nauczyciele:

- ✓ oddziałują wychowawczo na uczniów,
- ✓ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- ✓ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- ✓ świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- ✓ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- ✓ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- ✓ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,

2. Pedagog i psycholog szkolny:

- ✓ prowadzą badania i działania diagnostyczne,
- ✓ świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- ✓ podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- ✓ minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- ✓ inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- ✓ pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- ✓ wspierają nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, a także udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

3. Uczniowie:

- ✓ znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- ✓ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- ✓ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- ✓ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- ✓ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

4. Rodzice:

- ✓ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- ✓ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- ✓ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.

V. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

ZADANIA	CELE	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.	Organizacja wyborów oraz udział w pracach Samorządu Szkolnego i Klasowego.
	2. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Regulaminami i Procedurami, Zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do tych zapisów, Prowadzenie Przewodnika Dobrego Zachowania dla uczniów kl. I-III, Organizacja Pasowania na Ucznia.
	3. Rozwijanie tolerancji wobec innych, w tym kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Organizacja akcji i eventów: m.in. Dnia Tolerancji, Dnia Życzliwości i Pozdrowień, Dnia Osób Niepełnosprawnych, Dnia Osób z Afazją Rozwojową, Dnia Autyzmu, Dnia Osób z Zespołem Downa i Kolorowej Skarpety, Dnia Mózgowego Porażenia Dziecięcego, Dnia Braille'a, Dnia Osób Głuchych i Języka Migowego, Działania w ramach Tygodnia Życzliwości, Organizacja warsztatów języka migowego, Organizacja „Spotkań z Książką” (czytanie książek związanych z tematyką SPE), Organizacja konkursów: m.in. „Mam Talent” - przegląd umiejętności i zdolności dzieci (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z SPE), Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjno – Społecznego „Każdy inny – wszyscy równi”,

		<p>Organizacja klasowej pomocy koleżeńskiej, Zwracanie uwagi na właściwe zachowanie uczniów wobec kolegów innej narodowości, religii, kultury, innego statusu społecznego oraz względem uczniów ze SPE, Organizacja klasowych zajęć integracyjnych, Gazetki tematyczne, Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych.</p>
	4. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.	<p>Organizacja imprez i uroczystości klasowych: m.in. Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Wigilijki, Andrzejki, Mikołajki, Organizacja imprez i uroczystości szkolnych: m.in. Bale Karnawałowe, Walentynki, Pierwszy Dzień Wiosny, Szkolny Konkurs Piosenki, Dzień Dziecka, Dzień Języków Obcych, Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Piknik Rodzinny, Jasełka, Organizacja akcji i eventów: m.in. Dzień Kropki, Dzień Jabłka, Dzień Kota, Wspólne działania i przedsięwzięcia – współzawodnictwo w ramach Ligi Klasowej, Udział w klasowych i szkolnych wyjazdach i wycieczkach, Organizacja klasowych zajęć integracyjnych.</p>
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	1. Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących.	<p>Udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie, Organizacja kiermaszy maskotek i słodkości, Organizacja Dnia Wolontariusza, Udział w Rekolekcjach, Organizacja klasowej pomocy koleżeńskiej, Gazetki tematyczne, Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych.</p>
	2. Wdrażanie do uważnego słuchania,	Warsztaty ze specjalistami,

<p>rozmawiania, zawierania kompromisów, a także prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p>	<p>Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych.</p>
<p>3. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników, w tym zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p>	<p>Warsztaty ze specjalistami, Wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania, Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych.</p>
<p>4. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i sztuce.</p>	<p>Kontakt z placówkami kulturalnymi: wyjazdy do teatru, kina, muzeum, Udział w Ogólnopolskim Programie Edukacji Medialnej i Społecznej „KinoSzkoła”, Bieżące wystawy sztuki uczniowskiej, Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów.</p>
<p>5. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p>	<p>Działania w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa, Organizacja akcji i eventów: m.in. Dzień Głośnego Czytania, Tydzień Głośnego Czytania, Poranek z czytaniem, To warto przeczytać, Zimowe weekendy z książką i jabłkiem, Poczytaj mi kolego, Książka za książkę, Organizacja Pasowania na Czytelnika, Organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych: m.in.: „Znam te książki”, „W świecie poezji”, „W świecie wierszy Juliana Tuwima”, „To warto przeczytać”, „Z czytaniem mi do twarzy”, Organizacja wycieczek: m.in. na warsztaty w Muzeum Drukarstwa w Cieszynie oraz do Książnicy Beskidzkiej w Bielsku-Białej, Wyjścia i współpraca z biblioteką gminną i miejską, Realizacja projektów czytelniczych m.in. „Baju, baj...”, „W świecie książkowego kota Cukierka”, Organizacja kiermaszy książek,</p>

		<p>Utworzenie całorocznej „Skrzynki życzeń czytelniczych”, Zorganizowanie spotkania z twórcą literatury dziecięcej lub młodzieżowej, Lekcje biblioteczne w klasach, Kąciki czytelnicze w klasach, Pedagogizacja rodziców - prelekcja dotycząca wpływu czytania na rozwój dzieci i młodzieży, Gazetki tematyczne.</p>
Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa.	1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole.	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły, Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na poszczególnych zajęciach szkolnych, regulaminami klasopracowni, planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi, regulaminem wyjść i wycieczek szkolnych, zasadami bezpieczeństwa w czasie wolnym (ferie, wakacje), procedurami bezpieczeństwa (interwencyjnymi) obowiązującymi w szkole, Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc, (wychowawca/Policja), Zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego (wychowawca/program wychowania komunikacyjnego/Policja), Zorganizowanie warsztatów z Ratownikiem Kwalifikowanej Pierwszej Pomocy z Grupy Ratowniczo – Poszukiwawczej PCK „Pierwsza Pomoc dla Uczniów”.</p>
	2. Umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy na temat bezpieczeństwa w praktyce.	<p>Realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową,</p>

	<p>Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia: lekcje wychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, warsztaty ze specjalistami, Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych - lekcje wychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy.</p>
<p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły, Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich, Kontrola osób wchodzących na teren szkoły: legitymowanie, kierowanie w celu załatwienia sprawy (woźna), Zapewnienie odpowiednich warunków do nauki i pracy – dostosowanie wysokości stolika i krzesła, dobór odpowiedniego miejsca w klasie (np. wada wzroku), zapewnienie właściwego oświetlenia, wietrzenie klas.</p>
<p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa pracy w przypadku wystąpienia zagrożenia epidemicznego w kraju.</p>	<p>Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami organizacji pracy obowiązującymi na terenie szkoły w przypadku wystąpienia zagrożenia epidemicznego w kraju, Zwracanie uwagi na respektowanie w/w wytycznych i procedur przez uczniów, rodziców i nauczycieli.</p>

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

ZADANIA	CELE	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną.	1. Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich.	Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi i europejskimi, Nauka Hymnu Państwowego, Organizacja uroczystości o charakterze patriotycznym.
	2. Poznanie i szacunek dla historii naszej ojczyzny.	Organizacja wyjazdów o charakterze patriotycznym: wyjazd do Cieszyna i Oświęcimia, Organizacja uroczystości o charakterze patriotycznym, Organizacja konkursów o charakterze patriotycznym, Udział w kampanii BohaterON, Edukacja w ramach zajęć lekcyjnych, Gazetki tematyczne.
	3. Podtrzymywanie tradycji szkolnych.	Ceremoniał Szkolny, Organizacja Pasowania na Ucznia, Organizacja Dnia z Patronem, Działania mające na celu przybliżenie sylwetki Patrona Szkoły – ks. Józefa Londzina, Opieka nad pomnikiem Patrona Szkoły, Dbanie o odpowiedni strój w czasie obchodów uroczystości o charakterze patriotycznym i religijnym, Prowadzenie kroniki szkolnej.
	4. Poznanie historii, tradycji, kultury „Małej	Troska o miejsca pamięci narodowej,

Ojczyzny” i regionu.	Wycieczki do Izby Regionalnej, Edukacja w ramach zajęć lekcyjnych, Gazetki tematyczne.
5. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.	Organizacja akcji i eventów: m.in. Dzień Języków Obcych, Dzień Europy, Walentynki, St. Patrick's Day, Organizacja konkursów językowych m.in. konkurs piosenki świątecznej w języku obcym, Organizacja wycieczek językowych m.in. Euroweek, Edukacja w ramach zajęć lekcyjnych, Gazetki tematyczne.
6. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej, jako podstawy tożsamości narodowej.	Organizacja konkursów recytatorskich, ortograficznych i literackich, Organizacja wieczorku poetyckiego, Organizacja podchodów literackich, Edukacja w ramach zajęć lekcyjnych, Gazetki tematyczne.
7. Współpraca ze społecznością lokalną.	Organizacja imprez i uroczystości dla społeczności lokalnej: Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, Piknik Rodzinny, Inicjatywy, w które włączani będą rodzice: warsztaty, zajęcia otwarte, spotkania, wieczorki, Współtworzenie kalendarza noworocznego (promowanie lokalnych firm, pozyskiwanie środków na potrzeby dzieci).

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE I EKOLOGICZNE

ZADANIA	CELE	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
Budowanie postawy prozdrowotnej i propagowanie zdrowego stylu życia.	1. Zapobieganie wadom postawy.	Realizacja zajęć gimnastyki korekcyjnej, Udział w ogólnopolskiej kampanii informacyjno-edukacyjnej „Lekki Tornister”, Ćwiczenia śródlekcyjne, Dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów, Edukacja w ramach zajęć lekcyjnych, Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych (wychowawca/higienistka).
	2. Dbanie o zdrowe zęby, walka z próchnicą.	Realizacja programu profilaktycznego "Fluoryzacja Zębów", Edukacja w ramach zajęć lekcyjnych, Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych (wychowawca/higienistka).
	3. Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia.	Udział w programie edukacyjnym „Między nami kobietkami”, Działania w ramach Tygodnia Profilaktyki m.in. warsztaty dla uczniów „Dojrzewanie”. Edukacja w ramach zajęć lekcyjnych, Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych (wychowawca/higienistka).
	4. Propagowanie zdrowego stylu życia.	Udział w akcjach: "Mleko w szkole", "Owoce i warzywa w szkole", Realizacja Programu „Trzymaj formę”, Organizacja Europejskiego Dnia Zdrowego Jedzenia i Gotowania,

		<p>Organizacja spotkania z dietetykiem, Gry podłogowe i ściennie na korytarzu klas I- III, Ruch na świeżym powietrzu – lekcje wychowania fizycznego, świetlica szkolna, Działania w ramach „Tygodnia Profilaktyki” m.in. warsztaty profilaktyczne dla uczniów „Zdrowa Rzepa” i „Zdrowe Dorastanie”, Edukacja w ramach zajęć lekcyjnych, Gazetki tematyczne o charakterze prozdrowotnym, Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych (wychowawca/higienistka/dietetyk).</p>
	<p>5. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym.</p>	<p>Organizacja Akcji Zima i Akcji Lato, Udział w cyklu „Bieg po zdrowie”, Organizacja Turnieju Tenisa Stołowego o Puchar Przewodniczącego RR i Dyrektora SP Zabrzeg, Udział w zawodach sportowych, Wycieczki turystyczno-krajoznawcze, Zajęcia SKS.</p>
<p>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.</p>	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. Propagowanie postaw proekologicznych.</p>	<p>Organizacja akcji i eventów: m.in. Dnia Ziemi i Dnia Ochrony Środowiska, „Sprzątanie Świata”, Obserwacja środowiska naturalnego wokół szkoły - budki łęgowe jerzyków, karmniki, ścieżka edukacyjna, Realizacja programu „Trzymaj formę”, Konkursy przyrodnicze, biologiczne i ekologiczne: m.in. „Niska Emisja”, „Świetlik”, „Drzewo z recyklingu”, Współpraca z Nadleśnictwem Zabrzeg, Organizacja zbiórek: makulatury, baterii, elektrośmieci, surowców wtórnych, Edukacja w ramach zajęć lekcyjnych, Gazetki tematyczne o charakterze</p>

proekologicznym,
Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

ZADANIA	CELE	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
Profilaktyka dydaktyczno – wychowawcza.	1. Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń.	Obserwacje, ankiety, rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, specjalistami, pielęgniarką szkolną, Ewaluacja i diagnoza Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie diagnozowania uczniów.
	2. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków, dopalaczy oraz innych substancji i środków psychoaktywnych.	Warsztaty dla uczniów ze specjalistami, Warsztaty dla uczniów na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, Pedagogizacja rodziców: spotkania ze specjalistami (tradycyjne lub on-line), Konsultacje z pedagogiem i psychologiem dla uczniów i rodziców, Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie uzależnień, Działania w ramach Tygodnia Profilaktyki, Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, Realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę”, Zamieszczanie informacji dla uczniów i rodziców o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogami na platformie pedagoga i psychologa, Zamieszczanie artykułów, broszur, ulotek dla

	uczniów i rodziców dotyczących uzależnień na platformie pedagoga i psychologa, Edukacja w ramach zajęć lekcyjnych, Gazetki tematyczne, Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych.
3. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej i psychicznej wobec siebie i innych.	Warsztaty dla uczniów ze specjalistami, Warsztaty dla uczniów na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, Pedagogizacja rodziców: spotkania ze specjalistami (tradycyjne lub on-line), Konsultacje z pedagogiem i psychologiem dla uczniów i rodziców, Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przemocy, Działania w ramach Tygodnia Profilaktyki, Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów - obserwacje, rozmowy, współpraca z pielęgniarką szkolną i nauczycielami wychowania fizycznego, Wszczynanie procedury "Niebieska Karta", Udział pedagoga w spotkaniach grupy roboczej w ramach realizacji procedury „Niebieska Karta”, Zamieszczanie artykułów, broszur, ulotek dla uczniów i rodziców dotyczących przemocy na platformie pedagoga i psychologa, Gazetki tematyczne, Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych.
4. Odpowiedzialne korzystanie z Internetu i mediów społecznościowych.	Warsztaty dla uczniów ze specjalistami, Warsztaty dla uczniów na temat odpowiedzialności karnej nieletnich,

Pedagogizacja rodziców: spotkania ze specjalistami (tradycyjne lub on-line),
Konsultacje z pedagogiem i psychologiem dla uczniów i rodziców,
Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie odpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych,
Działania w ramach Tygodnia Profilaktyki m.in. warsztaty dla uczniów „Płatki śniegu – wychowani przez media”,
Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia,
Organizacja Dnia Bezpiecznego Komputera,
Organizacja Tygodnia z Klockami LEGO,
Organizacja konkursów informatycznych,
Zamieszczanie artykułów, broszur, ulotek dla uczniów i rodziców dotyczących odpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych na platformie pedagoga i psychologa,
Gazetki tematyczne,
Pogadanki w ramach godzin wychowawczych.

5. Zapobieganie absencji szkolnej.

Monitoring frekwencji uczniów,
Systematyczne pisemne zawiadamianie rodziców ucznia o nierealizowaniu obowiązku szkolnego powyżej 10 godzin nieusprawiedliwionych w miesiącu,
Indywidualne rozmowy z uczniami niesystematycznie uczęszczającymi na zajęcia lekcyjne i ich rodzicami - informowanie o konsekwencjach,
Zwalnianie ucznia na podstawie Karty Zwolnienia Ucznia z Zajęć Lekcyjnych,
Zwrócenie uwagi na uczniów systematycznie

	spóźniających się na lekcje.
6. Organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej.	<p>Diagnozowanie sytuacji dydaktyczno – wychowawczej uczniów, Wnioskowanie o objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, Organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej, Udzielanie bieżącej pomocy uczniom na zajęciach lekcyjnych, Organizowanie spotkań zespołów nauczycieli w celu dokonania oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, Pomoc uczniom w nauce, odrabianiu zadań domowych i nadrabianiu zaległości - świetlica szkolna, pedagog.</p>
7. Niwelowanie negatywnych skutków związanych z epidemią COVID-19, długotrwałą izolacją społeczną i zdalnym nauczaniem, a także aktualną sytuacją na świecie związaną z wojną w Ukrainie.	<p>Integracja zespołów klasowych, Dbałość o relacje między uczniami, Zwrócenie uwagi na poprawę kondycji psychicznej uczniów, Dbałość o pozytywny klimat szkoły, przyjazną atmosferę i poczucie bezpieczeństwa uczniów, Wzmacnianie funkcji poznawczych, uzupełnianie wiedzy i rozwijanie umiejętności uczenia się, Praca w ramach Zespołu Wsparcia Kryzysowego oraz Zespołów Wychowawczych, Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, Zamieszczanie informacji dla uczniów i rodziców o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia na platformie</p>

		<p>pedagoga i psychologa, Konsultacje z pedagogiem i psychologiem dla uczniów i rodziców, Pogadanki w ramach godzin wychowawczych.</p>
Rozwijanie umiejętności społecznych.	1. Rozwój osobowości ucznia.	<p>Warsztaty dla uczniów ze specjalistami, Rozwój pasji i zainteresowań poprzez udział w zajęciach dodatkowych i kołach zainteresowań, Działania w ramach Tygodnia Profilaktyki m.in. warsztaty dla uczniów „Ci-ho-sza! Podróżuję przez tropikalny las”, Realizacja projektu „Dotknij, poczuj, zobacz”, Realizacja projektu „Kreatywne prace plastyczne”, Realizacja innowacji „Gramy zmysłami”, Realizacja programu edukacji finansowej „Oszczędzamy z klasą”, Zamieszczanie artykułów, broszur, ulotek dla uczniów i rodziców dotyczących rozwoju osobowości na platformie pedagoga i psychologa. Konsultacje z pedagogiem i psychologiem dla uczniów i rodziców, Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych.</p>
	2. Dążenie do integracji dzieci i młodzieży w poszczególnych oddziałach.	<p>Organizacja imprez, uroczystości, akcji i eventów klasowych i szkolnych, Udział w klasowych i szkolnych wyjazdach i wycieczkach, Organizacja klasowych zajęć integracyjnych.</p>
	3. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych.	<p>Warsztaty dla uczniów ze specjalistami, Włączanie tematyki prospołecznej do zajęć przedmiotowych (zwłaszcza: j. polski, wdż, wos, historia, religia), Działania w ramach Tygodnia Profilaktyki m.in.</p>

		<p>warsztaty dla uczniów „Epsilon”.</p> <p>Realizacja innowacji „Nazywam, rozpoznaję i akceptuję emocje”,</p> <p>Realizacja innowacji „Ja w świecie emocji”,</p> <p>Zamieszczanie artykułów, broszur, ulotek dla uczniów i rodziców dotyczących kształtowania kompetencji społecznych i emocjonalnych na platformie pedagoga i psychologa,</p> <p>Spotkania dla uczniów z pedagogiem i psychologiem,</p> <p>Gazetki tematyczne,</p> <p>Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych.</p>
<p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole.</p>	<p>Zebrania ogólne dla rodziców,</p> <p>Dni Otwarte - konsultacje indywidualne z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, specjalistami,</p> <p>Godziny dostępności - konsultacje indywidualne z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, specjalistami,</p> <p>Kontakt przez e-dziennik.</p>
	<p>2. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.</p>	<p>Działania w ramach Tygodnia Profilaktyki m.in. wywiadówki profilaktyczne dla rodziców</p> <p>„Profilaktyka uzależnień behawioralnych i zachowań ryzykownych prezentowanych w sieci” oraz „Zmiany zachodzące u nastolatków, wspieranie dziecka w rozwoju, rozmowa rodzica z dzieckiem o sprawach związanych z seksualnością”,</p> <p>Pedagogizacja rodziców: spotkania ze specjalistami (tradycyjne lub on-line),</p> <p>Zebrania ogólne dla rodziców – omawianie tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych,</p>

		<p>Proponowanie rodzicom udziału w programie profilaktycznym „Szkoła dla Rodziców”, Konsultacje z pedagogiem i psychologiem dla rodziców, Zamieszczanie artykułów, broszur, ulotek, filmów, szkoleń, webinarów wzmacniających kompetencje wychowawcze rodziców na platformie pedagoga i psychologa, Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli (szkolenia/kursy/webinary/warsztaty tradycyjne lub on-line), Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli- bieżąca wymiana doświadczeń i pomysłów, superwizja, praca zespołowa, przekazywanie zdobytej na szkoleniach wiedzy, Spotkania w ramach grup wiekowych, przedmiotowych, Zespołu Szkolnych Specjalistów, Zespołu Wsparcia Kryzysowego.</p>
	<p>3. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej.</p>	<p>Współpraca z OPS, asystentami rodziny, Współpraca z Caritas Bielsko – Biała - program "Skrzydła", Współpraca z parafią św. Józefa w Zabrzegu.</p>

VI. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być na bieżąco monitorowany, a uzyskane informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli winny służyć doskonaleniu pracy i stanowić podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Narzędzia ewaluacji:

- ✓ Sprawozdania wychowawców z pracy wychowawczej.
- ✓ Ankieta dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotycząca realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.
- ✓ Analiza trudności wychowawczych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- ✓ Bieżący monitoring i obserwacje sytuacji wychowawczej w szkole.

VII. USTALENIA KOŃCOWE

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. ks. J. Londzina w Zabrzegu jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. ks. J. Londzina w Zabrzegu:**

1. Przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 12 09 2023, Uchwała nr 7/2023/2024
2. Przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 28 09 2023.
3. W porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 27 09 2023.

Małgorzata Cys
Rada Rodziców

DYREKTOR
B. Puchalska
Rada Pedagogiczna

Franciszek Wład
Samorząd Uczniowski