



<b>ROZNY PLAN DZIAŁAŃ (RPD)</b>		
<b>SZKOŁA : Szkoła Podstawowa im.ks.J.Londzina w Zabrzegu</b>		
<b>KOMPETENCJA KLUCZOWA: Kompetencje społeczne i obywatelskie</b>		
<b>Czas realizacji</b>	<b>Data rozpoczęcia realizacji</b>	<b>Data zakończenia realizacji</b>
		1 IX 2018
<b>Diagnoza potrzeb w zakresie kształcenia kompetencji kluczowej uczniów</b>	<p>Na konferencji Rad Pedagogicznych w dniu 11 września 2018r. została przedstawiona Radzie informacja o przystąpieniu szkoły do projektu „Szkoła kompetencji-województwo śląskie”.</p> <p>Warsztat diagnostyczny odbył się w dniu 25 września 2018r. Wszyscy nauczyciele otrzymali obszerny materiał dotyczące szczegółowo wszystkich kompetencji kluczowych. Analiza wyników pracy warsztatowej całej Rady Pedagogicznej wskazała mocne i słabe strony w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych. Jako mocne strony szkoły nauczyciele wskazali kompetencje w zakresie czytania i pisania, kompetencje cyfrowe i kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.</p> <p>Na najniższym poziomie nauczyciele wskazali kompetencje obywatelskie oraz kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. Pogłębiona diagnoza metodą „koła diagnostycznego” z udziałem nauczycieli nakierowała cele wspomagania na zaangażowanie się uczniów i rodziców w życie społeczne. Został powołany siedmioosobowy zespół odpowiedzialny za proces wspomagania kompetencji kluczowych w naszej placówce.</p>	
<b>Cele ogólny:</b>	Kształcenie kompetencji społecznych i obywatelskich	

<b>Cele szczegółowe:</b>	<p>1. Nauczyciele podniosą swoje kompetencje w zakresie motywowania i angażowania uczniów i rodziców w życie szkoły i społeczności lokalnej;</p> <p>2. Uczniowie w większym stopniu zaangażują się w życie szkoły;</p> <p>3. Rodzice w większym stopniu włączą się w organizację imprez szkolnych;</p>	
<b>Zakładane wskaźniki RPD:</b>	<p>1.1 50% nauczycieli pogłębi wiedzę na temat motywowania i angażowania rodziców w życie szkoły;</p> <p>2.1 80% uczniów klas 1-8 oraz kl. 3gimn. włączy się w zaplanowane imprezy szkolne;</p> <p>2.2 Liczba uczniów działających w szkolnym „Kole wolontariatu” zwiększy się o 10 osób;</p> <p>3.1 Rodzice włączą się w organizację min. 2 imprez szkolnych;</p> <p>3.2 Rodzice z własnej inicjatywy podejmą działania promujące imprezy szkolne w środowisku lokalnym- wykonają plakaty promujące, zamieszczą informację w lokalnej prasie -„Gwiazdka Zabrzeńska”</p>	
<b>Harmonogram realizacji RPD</b>	<b>Działania/zadania</b>	<b>Termin realizacji</b>
	1.Szkolenie Rady Pedagogicznej przez firmę zewnętrzną w zakresie technik i metod motywowania i angażowania rodziców w życie szkoły	początek XI. 2018r.
	2. Przystąpienie do projektu UNICEF –u „Wszystkie kolory świata”. W ramach projektu „Wszystkie kolory świata” uczniowie wraz z rodzicami mogą własnoręcznie zaprojektować i uszyć szmaciane laleczki. Włączając się do akcji, pomagają ratować życie swoich rówieśników z Afryki. Dochód ze sprzedaży zostanie przeznaczony na cele kampanii.	XI. 2018r.
3.Organizacja wieczorku patriotycznego z udziałem uczniów i rodziców (prowadzenie imprezy) oraz nauczycieli poprzedzona lekcjami o patriotyzmie, wykonaniem kotylionów	koniec XI 2018r.	

	4. Organizacja szkolnego warsztatu „Ręcznego malowania aniołów” z udziałem rodziców, uczniów i nauczycieli. Dochód ze sprzedaży przeznaczony zostanie na cele świetlicy szkolnej.	XII 2018r.
	5. „Orszak Trzech Króli”- impreza środowiskowa z udziałem rodziców(przygotowanie przebrań dla dzieci), dzieci i nauczycieli.	I.2019r.
	6.„Wieczorek walentynkowy” przygotowany przez uczniów, nauczycieli oraz rodziców	II.2019r.
	7. Organizacja imprezy „26 maja –Dzień Rodziny”- podsumowanie działań i współpracy z rodzicami, program artystyczny z udziałem wszystkich grup, podziękowanie oraz wręczenie „statuetek” dla najbardziej zaangażowanych rodziców	V.2019r.
<b>Data i podpis dyrektora</b>		

#### Zapisy z wniosku:

**Diagnoza dotyczy kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych uczniów tzw. transversal skills:** niezbędnych do poruszania się na rynku pracy obejmujących matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi, ICT, umiejętność rozumienia (ang. literacy), właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy) oraz umiejętność nauczania eksperymentalnego oraz wdrożenia metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.

*„W zakresie poszczególnych kompetencji będziemy proponować działania zgodne z diagnozami uczestników nakierowane na:*

1. *ICT – programowanie oraz wykorzystywanie prostych aplikacji na lekcjach różnych przedmiotów,*
2. *Kompetencje matematyczno-przyrodnicze – wykorzystanie doświadczeń praktycznych w trakcie nauki,*
3. *Kompetencje matematyczne - edukacja matematyczna w klasach najmłodszych,*
4. *Kompetencje językowe – zanurzenie ucznia w języku obcym w trakcie różnych aktywności (nie tylko podczas lekcji),*
5. *W zakresie nauczania eksperymentalnego – wdrożenie do edukacji ekspedycyjnej,*

6. *W zakresie właściwych postaw uczniów – (kreatywność, innowacyjność, praca zespołowa) – włączenie lekcji twórczości służących, rozwijaniu samodzielności i wytrwałości w procesie odkrywania i rozwiązywania problemów oraz działania metodą projektów w praktyce szkolnej,*
7. *W zakresie zindywidualizowanego podejścia do ucznia – wprowadzenie metody tutoringów do działań wychowawczych szkoły.”*

Opis diagnozy potrzeb powinien zawierać uzasadnienie wyboru kompetencji kluczowej jako kierunku rozwoju placówki.

Wspomaganie szkół będzie trwało 10 miesięcy (IX 2018 – VI 2019) (szczegółowy opis zadania 3).